

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Альметьевска РТ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №4 от 03.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №6»
Е.К.Хазиева
Приказ № 28 от 03.02.2026 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00DAE3F6B5A0396E30C0BD30EF45A4DCDA

Владелец: Хазиева Елена Константиновна

Действителен с 21.01.2026 до 16.04.2027

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ВАРИАНТ 1)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «СОШ №6» г. Альметьевска РТ
на 2025 - 2026 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №6», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план - нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, их распределение по годам с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена– семью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
- 2.«Математика» - математика и информатика;
- 3.«Естествознание» -природоведение, география, биология;
- 4.«Человек и общество» - мир истории, история Отечества, основы социальной жизни;
- 5.«Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
- 6.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 7.«Технологии» - профильный труд.

В учебном плане на 2025/2026 учебный год в соответствии с особенностями обучающихся и их потребностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Предмет «профильный труд» представлен по следующим направлениям: столярное дело (для мальчиков), швейное дело, цветоводство, обслуживающий труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-6 классах выделяется по 1 часу, а в 7-8-ом классе по 0,5 ч, которые переданы на изучение родного языка (или государственного языка Республики Татарстан (татарский)) и на родную литературу, согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП и представлено логопедическими занятиями, коррекционно-развивающими занятиями и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом направлены на реализацию дефектологической помощи с трудностями в успешном освоении АООП, на коррекцию и развитие познавательных процессов и системы произвольной регуляции, удовлетворение общих и специфических образовательных потребностей, что обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствует предупреждению отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно - перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 3 часа в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 2025-2026 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Разговоры о важном», согласно Методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном». Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессии.

Учебный план
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
Человек и общество	География	-	2	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное Искусство)	2	-	-	-	-	2
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Родной язык и родная литература	Родной (татарский, русский) язык или государственный язык Республики Татарстан (татарский)	2	2	1	1	1	7
	Родная (татарская, русская) литература						
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» и др.		4	4	4	4	4	20

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Чтение (литературное чтение)	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
Родной (русский/татарский) язык или государственный язык Республики Татарстан (татарский)	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Родная (русская/татарская) литература	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Информатика	-	-	ГО/КР	ГО/КР
Природоведение	ГО/КР	ГО/КР	-	-
Биология	-	-	ГО/КР	ГО/КР
География	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Мир истории	-	ГО/КР	-	-
История Отечества	-	-	ГО/КР	ГО/КР
Музыка	ГО/Т	-	-	-
Рисование (изобразительное искусство)	ГО/Т	-	-	-
Профильный труд	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Адаптивная физическая культура	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ

Примечание:

КР – контрольная работа


Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

ПР – практическая работа

КУ – контрольные упражнения

ГО- годовая оценка

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хазиева Е.К.		 Подписано 05.02.2026 - 12:38	-